



Ai Docenti,  
agli studenti e ai genitori  
del Liceo M. Immacolata- S. Giovanni Rotondo  
e, p.c. , alla DSGA

## Oggetto: adeguamento valutazione scolastica in emergenza covid-19

Premesso che:

- La **valutazione scolastica** ha per oggetto il processo di **apprendimento**, il **comportamento** scolastico e il **rendimento** complessivo degli alunni;
- Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. definito dalle istituzioni scolastiche;
- Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico avvalendosi, nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di privacy, anche degli strumenti offerti dalle moderne tecnologie (RE);

Stabilito che la valutazione è strumento che può avere innumerevoli valenze e usi come:

- richiamare all'impegno, può sottolineare un comportamento scorretto;
- valutare un apprendimento non conseguito;
- avere effetti psicologici emotivi sul senso di autoefficacia o sulla stima di sé;
- sviluppare pensieri di non abilità;
- essere un riconoscimento di apprendimento avvenuto;
- essere un motivo di orgoglio nei confronti di altri;
- manifestare un orientamento;
- incrementare la motivazione allo studio;
- accertare il conseguimento di una competenza.

## FASI DELLA VALUTAZIONE

VALUTAZIONE EPISTEMOLOGICA	VALUTAZIONE DIAGNOSTICA	VALUTAZIONE PROGETTUALE.
<p>Individuazione degli obiettivi irrinunciabili (desunti dalle indicazioni nazionali)</p>	<p>Diagnosi iniziale della classe (test d'ingresso e/o osservazioni sistematiche)</p>	<p>Costruzione di un progetto formativo e didattico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. individuare le esperienze formative da proporre agli alunni,</li> <li>b. costruire U.D.A.,</li> <li>c. esplicitare attività e metodologie.</li> </ul>

**Nella valutazione progettuale**, bisogna prevedere le forme di valutazione che permettano di monitorare costantemente il progetto formativo e didattico e suggeriscano gli opportuni correttivi. Tali forme di valutazione sono:

1.

La Valutazione Formativa: una volta elaborato il progetto (programmazione didattica - educativa) inizia l'azione di insegnamento-apprendimento, nel corso della quale bisognerà far ricorso alla valutazione formativa volta a fornire informazioni all'alunno (non a giudicare o punire), utili a regolare e migliorare il processo di apprendimento e di formazione.

Benedetto Vertecchi è il primo pedagogista italiano che argomenta con chiarezza sul significato della valutazione formativa. Per Vertecchi la valutazione formativa ha un duplice compito:

- 1) localizzare con precisione le difficoltà di apprendimento dei singoli al fine di mettere in atto i necessari interventi compensativi e rafforzare l'apprendimento nel caso in cui i risultati siano soddisfacenti;
- 2) offrire all'insegnante informazioni utili a decidere come aggiustare/correggere la proposta didattica.

2.

b) La Valutazione Sommativa: la valutazione sommativa è tesa ad accertare il livello dei risultati dell'apprendimento (conoscenze/abilità). Si riferisce alle prove e alle prestazioni.

3.

c) La Valutazione Complessiva: avviene alla fine dell'anno scolastico ed effettua un bilancio generale. Occorre tener presenti: prodotto scolastico (risultati ottenuti dall'alunno), prestazione del docente, inventario delle espressioni didattiche realizzate.

## LA VALUTAZIONE NELLA DaD

È compito imprescindibile della scuola valutare gli allievi.

Nella nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020 si dice:

*“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.*

In definitiva, in questa fase che vede la scuola accelerare nella sperimentazione di nuove metodologie ed esplorare nuovi orizzonti didattici, le verifiche e la valutazione vanno adeguate e adattate, evitando di trasferire nel virtuale le procedure consolidate nelle attività in presenza, rendendo necessario cambiare i paradigmi e puntare sull'**aspetto formativo** della valutazione.

Nella DaD, come in quella in presenza, le verifiche possono essere sincrone e asincrone.

Per la **modalità sincrona**, le tipologie possono essere:

a) verifiche orali:

Lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa con un atteggiamento corrispondente alla serietà del caso.

b) verifiche scritte:

1. Produzione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti,
2. Compiti a tempo su piattaforma e-learning,
3. Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali,
4. richiesta di note a margine su testi scritti (<https://commento.io/> o con i documenti di Google),
5. Mappe mentali e/o mappe concettuali

6. Relazione di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione – il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana)

In modalità asincrona,

- a. lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.
- b. relazione scritta su un esperimento virtuale svolto individualmente o con il gruppo classe in presenza del docente.
- c. verifica asincrona con consegna di un elaborato scritto. L'elaborato potrà essere approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

### **Per gli allievi DA, BES e DSA**

Per gli allievi con BES e DSA non sono proposte grandi variazioni, cioè si continuerà con l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative inserire nel PDP, seppur nella forma più ampia possibile. Le griglie proposte sono adeguate anche per BES e DSA.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno "a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività".

### Griglie proposte

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza (Scritte e orali, sincrono e asincrono)

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza (Materia .....				
Descrittori di osservazione	Insufficiente Punti 2	Sufficiente Punti 3	Buono Punti 4	Ottimo Punti 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici				
Rielaborazione e metodo				
Completezza e precisione				
Competenze disciplinari				
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)			

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (valutazione conclusiva)

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza (materia .....				
Descrittori di osservazione	Insufficiente Punti 2	Sufficiente Punti 3	Buono Punti 4	Ottimo Punti 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)				

Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)				
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)				
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)				
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)			

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziati

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.					...../10

Alla luce delle riflessioni di cui sopra, IL COLLEGIO DEI DOCENTI, riunitosi in modalità a distanza mediante video conferenza il 23 aprile 2020:

VISTO il DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 - Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato **(GU Serie Generale n.93 del 08-04-2020)**;

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;

VISTA la normativa vigente e, in particolare, il D.M. 42/07, il D.M. 80/07 e l'O.M. 92/07;

VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;

VISTE le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

PRESO ATTO che attualmente e fino a data da definirsi con successive disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare la Google Suite for Education;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATE le linee guida per l'attuazione della didattica a distanza fin qui emanate dal Dirigente scolastico;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

PREMESSO che l'art. 2 comma 3 del decreto richiamato in premessa recita:

In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché' del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, fermo restando quanto stabilito al primo periodo e all'articolo 87 del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile

anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio.

con DELIBERA n° 2 approva all'unanimità

di far proprie le riflessioni e i suggerimenti contenuti in premessa e di applicare la seguente griglia come strumento di valutazione conclusiva per tutte le discipline, che tenga conto sia degli esiti registrati fino al 5 marzo 2020 sia di quelli derivanti dalla DaD.

La griglia di valutazione deliberata sostituisce quelle presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 dell'Istituto:

Voto	Descrittore
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà



oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
---

Il voto finale non sarà la mera media aritmetica dei voti riportati sul Registro elettronico, ma scaturirà dalla sintesi di tutti gli elementi che hanno caratterizzato il progetto didattico e la sua realizzazione, perciò non può non tenere conto delle difficoltà (di comunicazione, strumentali, tecniche, ecc) derivanti dall'emergenza degli ultimi mesi.

Le valutazioni conclusive per ciascun alunno e per ciascuna materia sono attribuiti dal Consiglio di Classe (all'unanimità o a maggioranza) il quale esamina collegialmente, liberamente e autonomamente, tutti gli elementi che ritiene utili per la valutazione globale del discente.

La verbalizzante

Prof.ssa M. Teresa Lombardozzi

Il Dirigente Scolastico

prof. Antonio Tosco